**Актуальность**

Актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.

Патриотическое воспитание – процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Родине. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Пристальное внимание педагогов и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Для детей дошкольного возраста характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

**Занятие по образовательным областям «Ребенок и общество», «Изобразительное искусство» для воспитанников 2-ой младшей группы**

**«Взрослым и детям нужен мир на всей планете»**

**Цель:** формирование представлений о Великой Отечественной Войне, значение Праздника Победы.

**Программные задачи:**

формировать представления, что хорошо и что плохо (понятие «война», горе, которое она принесла), применять с помощью взрослого элементарную технику изображения (рисование тычками); развивать способность видеть различные эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль), их изменения и выражать сочувствие, фонетический слух, мелкую моторику, интерес к рисованию простых предметов (салют); воспитать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, желание участвовать в совместной творческой деятельности.

**Оборудование:** картинки по теме «Великая Отечественная война» «Парад Победы»**,** стихидля детей дошкольного возраста «9 Мая»картофельные очистки, кусочки черного хлеба, аудиозапись звуков бомбежки, природы**,** листы бумаги синего цвета, тычки, краски, фото- и видеоматериал.

**Предварительная работа:** беседа о защитниках отечества, военной технике, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций о о Великой Отечественной Войне, чтение стихов о Родине.

**Ход занятия**

## Организационная часть

**Дидактическое упражнение «Какими бывают слова»**

Цель: развитие способности видеть различные эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль).

В,Д.О.: Ребята, как вы думаете, вокруг нас слов много или мало? *(Ответы детей).* Нас окружает огромное множество слов.

Я предлагаю вам поискать среди множества слов ***«сладкие слова»****. (Ответы детей: конфеты, сахар, клубника, шоколад и т. п*.)

А теперь вспомните и назовите***«веселые слова»***. *(Ответы детей: праздник, цирк, подарки, смех, щекотка и т. п.)*

Бывают слова грустные. Какие ***«грустные слова»*** вы можете назвать? *(Ответы детей: слезы, болезнь, укол, расставание и т. п*.).

А есть слово страшное — это слово «война». Почему же слово «война» такое страшное?

**Основная часть**

**Беседа «Война — это страшно»**

Цель: формирование представления, что хорошо и что плохо (рассказ о горе, которое принесла «война», о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы), развитие способности видеть различные эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль), воспитание уважения к защитникам Родины

В.Д.О.: Давайте откроем окно. Какие звуки раздаются с улицы? *(Ответы детей: птицы поют, ветер листьями на деревьях шуршит, машина проехала, люди разговаривают. Прослушивание аудиозаписи звуков природы*). Это хорошие, мирные звуки.

Много лет назад был такой же как сейчас теплый солнечный день. И вдруг люди узнали, что на нашу землю напали враги и началась война. Налетели самолеты, приехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все изменилось. Вот какие звуки раздавались со всех сторон. *(Прослушивание аудиозаписи звуков бомбежки)*. Понравились вам звуки войны? *(Ответы детей).* Это страшные военные звуки.

Какие звуки вы хотели бы слышать каждый день? Почему вам не понравились звуки войны? *(Ответы детей).*

Горели и рушились дома, погибали люди. Мужчины уходили воевать, защищать свою землю, прогонять врагов. Женщины и даже дети работали день и ночь, чтобы у солдат была одежда, еда, оружие. *(Показ картинок и иллюстраций).*

Но не сразу удалось нашим воинам защитникам прогнать врагов. Ведь враги-фашисты долго готовились к войне, у них было много оружия, бомб, самолетов, танков.

Много горя принесла война. В нашем городе тоже были фашисты. Они выгнали детей из школ и детских садов и сами там поселились. Они забирали продукты и вещи у жителей нашего города. Установили свои порядки: молодых людей увозили работать далеко-далеко в свою страну, а с наступлением темноты нельзя было выходить на улицу.

Скоро в городе закончилась вся еда и люди начали умирать от голода. Взгляните, что это? *(Показ)* Картофельные очистки. Что мы делаем с ними? Выбрасываем. А в городе, погибающем от голода, эти очистки варили и съедали.

Вот такие маленькие кусочки хлеба получали дети. *(Показ).* И это была вся еда на целый день. Возьмите себе по такому кусочку и съешьте. Как вы думаете, можно насытиться таким маленьким кусочком? *(Ответы детей).* Конечно нет.

Некоторые небольшие города и села фашисты сожгли полностью. Не осталось ни одного дома, ни одного человека. Много погибло солдат, женщин и детей. Но вот, наконец, удалось нашим воинам-защитникам одолеть врагов. Начали они выгонять их с нашей земли и дошли до самого главного их города — Берлина. И в этот самый день объявили о победе над врагом.

Как радовались люди окончанию долгой войны. Все поздравляли друг друга, плакали, вспоминая погибших, в ночном небе вспыхнули огоньки праздничного салюта.

И с тех пор, каждый год в этот день наши люди празднуют День Победы. Поздравляют друг друга с тем, что нет больше войны на нашей земле. Вспоминают тех, кто погиб, сражаясь с фашистами. Благодарят воинов, которые победили фашистов и освободили нашу землю от врагов. Эти воины сейчас уже очень старые люди, но в этот праздник Победы, надевают свои ордена и медали, полученные за героическую борьбу с врагом, и выходят на парад Победы. *(Показ картинок с изображением парада).*

В каждом городе горит Вечный огонь. Вечный — это тот, который есть всегда. Вечный огонь горит всегда, никогда не гаснет и напоминает людям о страшном слове «война», о том, что никогда больше такое не должно повториться. Взрослым и детям нужен мир на всей планете. Есть Вечный огонь и в нашем городе. Доводилось ли вам бывать возле него? *(Ответы детей).*

А заканчивается День Победы праздничным салютом. *(Показ картинок).*

**Динамическая пауза: «Как солдаты»**

Цель: снятие психомышечного напряжения, вызов положительных эмоций от двигательной активности.

Встали ровненько, ребята,

Пошагали как солдаты. *(маршируют на месте)*

Влево, вправо наклонись, *(наклоны вправо, влево)*

На носочках потянись*. (подняться на носочках)*

Раз - рывок, (*поднимают вверх правую руку)*

Два - рывок, *(поднимают вверх левую руку)*

Отдохнул ли ты, дружок?

Помаши кистями дружно *(машут руками)*

Рисовать сейчас нам нужно.

Каждый год девятого Мая в честь Великой Победы зажигается салют. Вечернее небо расцвечивается яркими праздничными огоньками.

**Рисование «Салют в честь Дня Победы».**

Цель: применение способа создания изображения на основе доступных средств художественно-образной выразительности (пятно) с помощью тычка.

В.Д.О.: Ребята давайте мы с вами тоже подарим всем свой праздничный салют. Какого цвета листы бумаги приготовили вам для рисования салюта? Листы синего цвета? А как вы думаете, почему именно синего? *(ответы детей)* Салют бывает ночью, когда небо темное, темно-синее.

*(Воспитатель напоминает  и показывает  детям, как правильно держать тычок и делает несколько тычков по бумаге без краски.Дети повторяют действия).*

 В.Д.О.: Обмакните тычки в краску. Нанесите краску с помощью тычка на лист бумаги. Вот и засветилось ночное небо праздничным салютом в честь Дня Победы.

Молодцы, ребята! Хорошо поработали! *(Вместе с детьми любуется разноцветными огнями салюта, отмечает, что все очень старались, рисовали аккуратно, правильно, с любовью.)*

**Рефлексия**:

В.Д.О.: Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? (*ответы детей: о войне, о дне Победы, о подвиге*). Что вы на занятии делали? (*ответы детей: слушали звуки войны и мирного времени, рисовали, беседовали о войне*).

А сейчас мы повесим ваши рисунки и в честь Великой Победы в группе засветятся праздничные салюты.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск, 2019.